

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ВЫСШАЯ ШКОЛА КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ

Рабочая программа дисциплины (модуля)

ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ И РЕДАКТИРОВАНИЯ МЕДИЙНЫХ ТЕКСТОВ

Направление и направленность (профиль)

41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное
сотрудничество

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
очная

Владивосток 2020

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Практика создания и редактирования медийных текстов» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения (утв. приказом Минобрнауки России от 12.07.2017г. №649) и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 г. N301).

Составитель(и):

Кириллова Е.Л., кандидат филологических наук, доцент, Высшая школа кино и телевидения, Kirillova.EL@vvsu.ru

Утверждена на заседании высшей школы телевидения от 19.03.2020 , протокол № 12

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой (разработчика)

Булах С.П.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ	
Сертификат	1575566011
Номер транзакции	0000000004A8BE1
Владелец	Булах С.П.

1 Цель, планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)

Цель освоения данной дисциплины - овладение общей методикой оценки качества медийных текстов, практикой их создания и редактирования.

Задачи курса:

- повышение уровня языковой компетенции будущих специалистов в сфере международных отношений;
- получение представлений об «эталонном» и реальном журналистском, рекламном и пиар-тексте как объекте типологического и редакторского анализа;
- овладение навыками создания и редактирования медийных текстов, возможностями их совершенствования.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине (модулю), являются знания, умения, навыки. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
41.04.05 «Международные отношения» (М-МО)	ОПК-1 : Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.3к : Создает мультимедийный текст в соответствии с нормами письменной и устной речи на государственном языке Российской Федерации с учетом специфики профессиональной коммуникации	РД1	Умение	Планирует и организует процесс подготовки востребованных обществом и индустрией медиапроектов и (или) медиапродуктов с учетом изменений норм русского (иностранного) языков и особенностей иных знаковых систем

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Для освоения дисциплины «Практика создания и редактирования медийных текстов» магистранты используют знания и умения, полученные ими в период обучения по программам бакалавриата, в ходе изучения таких дисциплин, как "Деловая коммуникация в поликультурной среде", "Актуальные проблемы мировой экономики и международных экономических отношений", "Дизайн исследований и критическое мышление"

Дисциплина «Практика создания и редактирования медийных текстов» является базовой дисциплиной части Блока 1 учебного рабочего плана по направлению 41.04.05

Международные отношения.

3. Объем дисциплины (модуля)

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Общая трудоемкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обучения	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо-емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)					СРС	Форма аттес-тации	
					Всего	Аудиторная			Внеауди-торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА			КСР
41.04.05 Международные отношения	ОФО	М01.Б	2	2	17	4	12	0	1	0	55	Э

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля) для ОФО

Тематический план, отражающий содержание дисциплины (перечень разделов и тем), структурированное по видам учебных занятий с указанием их объемов в соответствии с учебным планом, приведен в таблице 3.1

Таблица 3.1 – Разделы дисциплины (модуля), виды учебной деятельности и формы текущего контроля для ОФО

№	Название темы	Код ре-зультата обучения	Кол-во часов, отведенное на				Форма текущего контроля
			Лек	Практ	Лаб	СРС	
1	Тексты медиа как основной инструмент информационного общества. Типологические черты масс-медийных текстов	РД1, РД1, РД1	1	3	0	10	1. Консультирование студентов в процессе подготовки к заданиям. 2. Оценка выполненных студентами домашних заданий. 3. Аудиторная мини-контрольная.
2	Язык рекламы. Видовой и жанровой состав рекламных текстов	РД1, РД1, РД1	1	3	0	15	1. Консультирование студентов в процессе подготовки к заданиям. 2. Оценка выполненных студентами домашних заданий. 3. Аудиторная мини-контрольная.
3	Редакторский анализ журналистского текста, рекламных текстов	РД1, РД1, РД1	1	3	0	15	1. Консультирование в процессе подготовки к заданиям. 2. Оценка самостоятельно выполненных заданий. 3. Аудиторная мини-контрольная.
4	Работа редактора над пиар-произведениями	РД1, РД1, РД1	1	3	0	15	1. Консультирование студентов в процессе подготовки к заданиям. 2. Оценка самостоятельно выполненных заданий. 3. Аудиторная мини-контрольная.

Итого по таблице	4	12	0	55	
------------------	---	----	---	----	--

4.2 Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) для ОФО

Тема 1 Тексты медиа как основной инструмент информационного общества. Типологические черты масс-медийных текстов.

Содержание темы: Объект и предмет изучения. Содержание и структура программы. Связь курса с другими учебными дисциплинами специальности. Понятие журналистского текста (ЖТ). Тема ЖТ. Идея ЖТ. Фактологические и культурологические элементы структуры ЖТ. Композиция и монтаж (средства организации текстового пространства). Лексико-стилистическое оформление коммуникативного замысла автора. Отличие журналистского текста от пиар-текста и текста рекламы. Газетный, радиальный, телевизионный журналистский текст. Понятие «качественный» журналистский текст.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: лекция-беседа.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение и конспектирование учебной и научной литературы, подготовка выступлений по теме практического занятия. Подборка необходимых примеров и иллюстраций.

Тема 2 Язык рекламы. Видовой и жанровый состав рекламных текстов.

Содержание темы: Патология экспрессии в рекламе. Контекстуальное изменения национальной семантики. Разрушение семантики слова зрительно-слуховым сопровождением. Языковая игра в рекламе. Реклама будущего: информативная, связанная в большей степени с функциональными характеристиками предмета продаж, а не с характеристиками сознания потребителя или его статусными характеристиками.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие в интерактивной форме. Работа студентов по подгруппам по заданиям, спланированным заранее. Анализ рекламных текстов с целью выявления в них экспрессивно-выразительных средств.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение и конспектирование учебной и научной литературы, подготовка выступлений по теме практического занятия. Подборка необходимых примеров и иллюстраций.

Тема 3 Редакторский анализ журналистского текста, рекламных текстов.

Содержание темы: Критерии редакторской оценки рекламных обращений. Критерии социальной ответственности рекламных текстов. Критерии маркетинговой состоятельности рекламных обращений. Критерии соответствия рекламных текстов общим требованиям культуры письменной речи. Способы реализации рекламной идеи. Работа над содержанием рекламных текстов. Оценка композиции, языка и стиля рекламных произведений. Совершенствование языка и стиля текстов СМИ как главный фактор, способствующий повышению их информативности и эффективности. Соотношение фактологической и оценочной информации в масс медийном тексте. Алгоритм анализа журналистского текста. Типичные нарушения норм литературного языка в журналистском тексте. Фактологические и этические ошибки. Логические ошибки. .

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие в интерактивной форме. Работа по подгруппам по заданиям, спланированным заранее. Анализ конкретного ЖТ с целью выявления в нем активных процессов в языке и стиле текста.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение учебной и научной литературы, подготовка выступлений по теме практического занятия. Подборка примеров намеренных и ненамеренных нарушений норм литературного языка в ЖТ.

Тема 4 Работа редактора над пиар-произведениями.

Содержание темы: Жанровые характеристики пиар-текстов: пресс-релиз, приглашение, факт-лист, лист вопросов и ответов. Пресс-релиз как базовый жанр пиар-обращения: основные аспекты редактирования. Композиция пресс-релиза. Содержание пресс-релиза. Логические аспекты пресс-релиза. Авторство в сфере связей с общественностью.

Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Практическое занятие в интерактивной форме. Работа по подгруппам по заданиям, спланированным заранее. Редакторский анализ пиар-текстов.

Виды самостоятельной подготовки студентов по теме: Изучение и конспектирование учебной и научной литературы, подготовка выступлений по теме практического занятия. Подборка примеров нарушений этических норм в пиар-текстах.

5 Методические указания для обучающихся по изучению и реализации дисциплины (модуля)

5.1 Методические рекомендации обучающимся по изучению дисциплины и по обеспечению самостоятельной работы

Самостоятельная работа магистрантов предполагает обращение к учебной и научной литературе, изучение её и конспектирование. Студенты-магистранты самостоятельно выполняют разнообразные упражнения, готовят реферативные сообщения по теме лекционных и практических занятий. Самостоятельная работа включает подборку примеров разных типов нарушений языковых норм в журналистских, рекламных и пиар-текстах, а также подборку самих текстов для редакторского анализа. На занятиях в форме дискуссий проходит обсуждение сложных вопросов, касающихся языка и стиля, структуры и жанров медийных текстов. На практических занятиях студенты выполняют мини-контрольные работы и выполняют итоговый тест по изучаемой дисциплине.

Предложенный в пункте 9 список литературы позволяет освоить основные понятия и термины изучаемой дисциплины. На практических занятиях магистранты овладевают навыками построения редакторского анализа медийного текста.

По некоторым темам студентам будет предложена специальная, дополнительная литература, которую необходимо прочесть, чтобы получить узкоспециальные знания. Источники из списка дополнительной литературы будут предложены по конкретной теме и прокомментированы в начале занятия или в связи с заданием.

Итоговый тест по изучаемой дисциплине позволяет оценить уровень знаний и умений, полученных магистрантами в процессе обучения.

При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с учебной и научной литературой, быть готовым ответить на контрольные вопросы. Все виды и формы оценок знаний студентов предложены в Фонде оценочных средств.

Оценка по дисциплине формируется в соответствии с положением о рейтинговой системе оценки знаний. Учитываются 3 основных вида контроля:

1. посещение лекционных и практических занятий;
2. мини-контрольные работы;
3. итоговый тест.

Неудовлетворительная оценка пересдается по правилам рейтинговой оценки знаний студентов ВГУЭС.

5.2 Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

При необходимости обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и

инвалидов (по заявлению обучающегося) предоставляется учебная информация в доступных формах с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания, консультации и др.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; индивидуальные задания, консультации и др.

6 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений планируемым результатам обучения по дисциплине (модулю) созданы фонды оценочных средств. Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 1.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная литература

1. Ерофеева И. В. ПСИХОЛОГИЯ МЕДИАТЕКСТА 2-е изд., испр. и доп. Учебник и практикум для вузов [Электронный ресурс] , 2020 - 206 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/psihologiya-mediateksta-448642>

2. Олефир С. В. Медийная и информационная грамотность [Электронный ресурс] , 2018 - 107 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/675745>

7.2 Дополнительная литература

1. Гордиенко Т.В. Журналистика и редактирование : Учебное пособие [Электронный ресурс] : ФОРУМ , 2020 - 176 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/document?id=345988>

2. Рыбникова М. А. ВВЕДЕНИЕ В СТИЛИСТИКУ [Электронный ресурс] , 2020 - 262 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/vvedenie-v-stilistiku-456171>

3. Стилистика и литературное редактирование [Электронный ресурс] , 2019 - 220 - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/711076>

7.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы (при необходимости):

1. Электронная библиотечная система «РУКОНТ» - Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/>

2. Электронная библиотечная система ZNANIUM.COM - Режим доступа: <http://znanium.com/>

3. Электронно-библиотечная система издательства "Юрайт" - Режим доступа: <https://urait.ru/>

4. Open Academic Journals Index (ОАИ). Профессиональная база данных - Режим доступа: <http://oaji.net/>

5. Президентская библиотека им. Б.Н.Ельцина (база данных различных профессиональных областей) - Режим доступа: <https://www.prlib.ru/>

6. Информационно-справочная система "Консультант Плюс" - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения

Основное оборудование:

- Компьютеры

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 10Pro for Workstations МАК

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ВЫСШАЯ ШКОЛА КИНО И ТЕЛЕВИДЕНИЯ

Фонд оценочных средств
для проведения текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

ПРАКТИКА СОЗДАНИЯ И РЕДАКТИРОВАНИЯ МЕДИЙНЫХ ТЕКСТОВ

Направление и направленность (профиль)
41.04.05 Международные отношения. Международные отношения и приграничное
сотрудничество

Год набора на ОПОП
2020

Форма обучения
очная

Владивосток 2020

1 Перечень формируемых компетенций

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции
41.04.05 «Международные отношения» (М-МО)	ОПК-1 : Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран	ОПК-1.3к : Создает мультимедийный текст в соответствии с нормами письменной и устной речи на государственном языке Российской Федерации с учетом специфики профессиональной коммуникации

Компетенция считается сформированной на данном этапе в случае, если полученные результаты обучения по дисциплине оценены положительно (диапазон критериев оценивания результатов обучения «зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично»). В случае отсутствия положительной оценки компетенция на данном этапе считается несформированной.

2 Показатели оценивания планируемых результатов обучения

Компетенция ОПК-1 «Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран»

Таблица 2.1 – Критерии оценки индикаторов достижения компетенции

Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине			Критерии оценивания результатов обучения
	Код результата	Тип результата	Результат	
ОПК-1.3к : Создает мультимедийный текст в соответствии с нормами письменной и устной речи на государственном языке Российской Федерации с учетом специфики профессиональной коммуникации	РД1	Умение	Планирует и организует процесс подготовки востребованных обществом и индустрией медиапроектов и (или) медиапродуктов с учетом изменений норм русского (иностранного) языков и особенностей иных знаковых систем	умеет наладить процесс подготовки актуальных медиапроектов, востребованных обществом и индустрией

Таблица заполняется в соответствии с разделом 2 Рабочей программы дисциплины (модуля).

3 Перечень оценочных средств

Таблица 3 – Перечень оценочных средств по дисциплине (модулю)

Контролируемые планируемые результаты	Контролируемые темы	Наименование оценочного средства и представление его в ФОС

Результаты обучения		дисциплины	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
Очная форма обучения				
РД1	Знание : Знает особенности всех этапов и принципов производства медиатекстов, и (или) медиапродуктов, и (или) коммуникационных продуктов	1.1. Тексты медиа как основной инструмент информационного общества. Типологические черты масс-медийных текстов	Практическая работа	Список вопросов
		1.2. Язык рекламы. Видовой и жанровый состав рекламных текстов	Практическая работа	Список вопросов
		1.3. Редакторский анализ журналистского текста, рекламных текстов	Практическая работа	Список вопросов
		1.4. Работа редактора над пиар-произведениями	Практическая работа	Список вопросов
РД1	Умение : Планирует и организует процесс подготовки востребованных обществом и индустрией медиапроектов и (или) медиапродуктов с учетом изменений норм русского (иностранного) языков и особенностей иных знаковых систем	1.1. Тексты медиа как основной инструмент информационного общества. Типологические черты масс-медийных текстов	Практическая работа	Список вопросов
		1.2. Язык рекламы. Видовой и жанровый состав рекламных текстов	Практическая работа	Список вопросов
		1.3. Редакторский анализ журналистского текста, рекламных текстов	Практическая работа	Список вопросов
		1.4. Работа редактора над пиар-произведениями	Практическая работа	Список вопросов
РД1	Навыки : организует процесс подготовки востребованных обществом и индустрией медиапроектов и (или) медиапродуктов с учетом изменений норм русского (иностранного) языков и особенностей иных знаковых систем	1.1. Тексты медиа как основной инструмент информационного общества. Типологические черты масс-медийных текстов	Практическая работа	Список вопросов
		1.2. Язык рекламы. Видовой и жанровый состав рекламных текстов	Практическая работа	Список вопросов
		1.3. Редакторский анализ журналистского текста, рекламных текстов	Практическая работа	Список вопросов
		1.4. Работа редактора над пиар-произведениями	Практическая работа	Список вопросов

4 Описание процедуры оценивания

Качество сформированности компетенций на данном этапе оценивается по результатам текущих и промежуточных аттестаций при помощи количественной оценки, выраженной в баллах. Максимальная сумма баллов по дисциплине (модулю) равна 100 баллам.

Критерии оценки ответа на экзамене

№	Баллы	Описание
---	-------	----------

5	от 91 до 100	Студент демонстрирует сформированность профессиональной компетенции на высоком уровне, обнаруживает понимание проблемы, задач и методов научного исследования, свободно оперирует научными категориями, применяет их при постановке и обосновании темы, целей научной работы, ее актуальности, обладает способностью порождать новые идеи; владеет навыками системного и аналитического мышления, для формирования научного мировоззрения
4	от 76 до 90	Студент демонстрирует сформированность профессиональной компетенции на среднем уровне: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при постановке и обосновании темы, целей научной работы, ее актуальности.
3	от 61 до 75	Студент демонстрирует сформированность профессиональной компетенции на базовом уровне: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации, при постановке и обосновании темы, целей научной работы, ее актуальности.
2	от 41 до 60	Студент демонстрирует сформированность профессиональной компетенции на уровне ниже базового, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
1	от 0 до 40	Профессиональная компетенция не сформирована. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

Лтветы на практических занятиях оцениваются по 5-ти балльной системе:

№	Баллы*	Описание
1.	5 баллов	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала по теме, усвоение основной учебной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, свободно оперирует понятиями и научными категориями при обсуждении теоретических вопросов, глубоко понимает закономерности развития анализируемой сферы.
2.	4 балла	Студент демонстрирует знание темы на среднем уровне, знание основных положений учебника и дополнительных материалов, допускает незначительные ошибки, неточности при аналитических операциях, изредка ошибается в понимании содержания категорий, хорошо анализирует предлагаемый для мыслительной деятельности материал, приводит собственные примеры для иллюстрации понимания
33.	3 балла	Студент демонстрирует очень общее усвоение знаний по теме, допускает значительные ошибки при аналитических операциях, проявляет наличие отдельных отрывочных знаний по теме, испытывает значительные трудности при оперировании точными понятиями и категориями.
4.	<3-х баллов соответствуют оценке «неудовлетворительно» и не учитываются при подсчете баллов	Студент демонстрирует отрывочные, бессистемные знания, проявляет отсутствие логики в ответе, отсутствие знаний материала учебников, либо демонстрирует полное отсутствие знаний по теме.

ответы на практических занятиях оцениваются по 5-ти балльной системе:

№	Баллы*	Описание
1.	5 баллов	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала по теме, усвоение основной учебной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, свободно оперирует понятиями и научными категориями при обсуждении теоретических вопросов, глубоко понимает закономерности развития анализируемой сферы.
2.	4 балла	Студент демонстрирует знание темы на среднем уровне, знание основных положений учебника и дополнительных материалов, допускает незначительные ошибки, неточности при аналитических операциях, изредка ошибается в понимании содержания категорий, хорошо анализирует предлагаемый для мыслительной деятельности материал, приводит собственные примеры для иллюстрации понимания
33.	3 балла	Студент демонстрирует очень общее усвоение знаний по теме, допускает значительные ошибки при аналитических операциях, проявляет наличие отдельных отрывочных знаний по теме, испытывает значительные трудности при оперировании точными понятиями и категориями.
4.	<3-х баллов соответствуют оценке «неудовлетворительно» и не учитываются при подсчете баллов	Студент демонстрирует отрывочные, бессистемные знания, проявляет отсутствие логики в ответе, отсутствие знаний материала учебников, либо демонстрирует полное отсутствие знаний по теме.

Сумма баллов, набранных студентом по всем видам учебной деятельности в рамках дисциплины, переводится в оценку в соответствии с таблицей.

Сумма баллов по дисциплине	Оценка по промежуточной аттестации	Характеристика качества сформированности компетенции
от 91 до 100	«зачтено» / «отлично»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций, обнаруживает всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой, умеет свободно выполнять практические задания, предусмотренные программой, свободно оперирует приобретенными знаниями и умениями, применяет их в ситуациях повышенной сложности.
от 76 до 90	«зачтено» / «хорошо»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: основные знания, умения освоены, но допускаются незначительные ошибки, неточности, затруднения при аналитических операциях, переносе знаний и умений на новые, нестандартные ситуации.
от 61 до 75	«зачтено» / «удовлетворительно»	Студент демонстрирует сформированность дисциплинарных компетенций: в ходе контрольных мероприятий допускаются значительные ошибки, проявляется отсутствие отдельных знаний, умений, навыков по некоторым дисциплинарным компетенциям, студент испытывает значительные затруднения при оперировании знаниями и умениями при их переносе на новые ситуации.
от 41 до 60	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	У студента не сформированы дисциплинарные компетенции, проявляется недостаточность знаний, умений, навыков.
от 0 до 40	«не зачтено» / «неудовлетворительно»	Дисциплинарные компетенции не сформированы. Проявляется полное или практически полное отсутствие знаний, умений, навыков.

5 Примерные оценочные средства

5.1 Экзаменационные вопросы

Типологические черты масс-медийных текстов

Фактологические и культурологические элементы структуры ЖТ.

Композиция и монтаж как средства организации текстового пространства.

Лексико-стилистическое оформление коммуникативного замысла автора.

Отличие журналистского текста от пиар-текста и текста рекламы.

Газетный, радиийный, телевизионный журналистский текст.

Понятие «качественный» журналистский текст.

Особенности пиар-коммуникации и коммуникативные модели.

Источник информации в пиар-коммуникации. Характеристика источника информации.

Корпоративные интересы. Противоречия корпоративного и массового коммуникативного процесса. Корпоративная цензура.

Специфика производимых журналистикой и пиар-информационных продуктов.

Антагонистичность и родственность текстовых моделей в средствах массовой и корпоративной информации (отсутствие проблемных ситуаций, конфликтов, аргументов в последних).

Экспансия корпоративных ценностей и корпоративной морали в общее интегральное информационное поле.

Язык рекламы. Видовой и жанровый состав рекламных текстов.

Контекстуальные изменения национальной семантики.

Языковая игра в рекламе.

Соотношение фактологической и оценочной информации в массмедийном тексте.

Алгоритм анализа журналистского текста.

Типичные нарушения норм литературного языка в журналистском тексте.

Фактологические и этические ошибки. Логические ошибки.

Критерии редакторской оценки рекламных обращений.

Критерии социальной ответственности рекламных текстов.

Критерии маркетинговой состоятельности рекламных обращений.

Критерии соответствия рекламных текстов общим требованиям культуры письменной речи.

Способы реализации рекламной идеи.

Работа над содержанием рекламных текстов. Оценка композиции, языка и стиля рекламных произведений.

Жанровые характеристики пиар-текстов: пресс-релиз, приглашение, факт-лист, лист вопросов и ответов.

Пресс-релиз как базовый жанр пиар-обращения: основные аспекты редактирования. Композиция пресс-релиза, содержание.

Логические аспекты пресс-релиза. Авторство в сфере связей с общественностью.

Краткие методические указания

Изучаемая дисциплина обеспечена учебной и научной литературой, которая имеется в библиотеке ВГУЭС и в электронной базе ВШТ

Шкала оценки

ответы оцениваются по 5-ти балльной системе:

№	Баллы*	Описание
1.	5 баллов	Студент демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала по теме, усвоение основной учебной и дополнительной литературы, рекомендованной программой, свободно оперирует понятиями и научными категориями при обсуждении теоретических вопросов, глубоко понимает закономерности развития анализируемой сферы.
2.	4 балла	Студент демонстрирует знание темы на среднем уровне, знание основных положений учебника и дополнительных материалов, допускает незначительные ошибки, неточности при аналитических операциях, изредка ошибается в понимании содержания категорий, хорошо анализирует предлагаемый для мыслительной деятельности материал, приводит собственные примеры для иллюстрации понимания
33.	3 балла	Студент демонстрирует очень общее усвоение знаний по теме, допускает значительные ошибки при аналитических операциях, проявляет наличие отдельных отрывочных знаний по теме, испытывает значительные трудности при оперировании точными понятиями и категориями.
4.	<3-х баллов соответствуют оценке «неудовлетворительно» и не учитываются при подсчете баллов	Студент демонстрирует отрывочные, бессистемные знания, проявляет отсутствие логики в ответе, отсутствие знаний материала учебников, либо демонстрирует полное отсутствие знаний по теме.